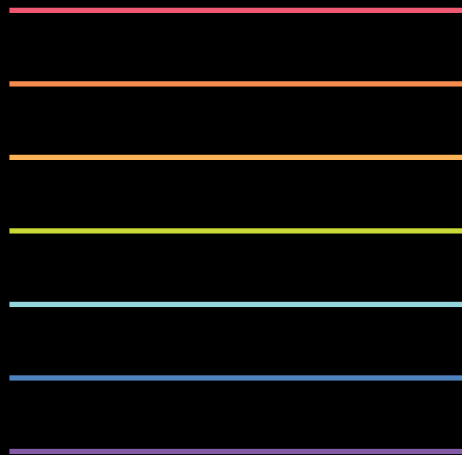
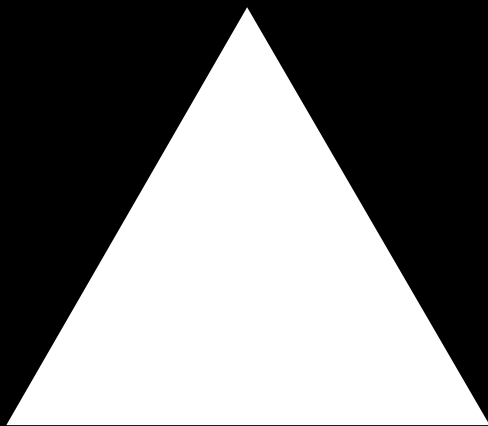




LLLight'in'Europe

LifeLong | Learning Innovation | Growth &
Human Capital | Tracks in Europe



LLLlight'in'Europe **Résumé**

Parmi les Européens âgés de 24 à 65 ans qui avaient un diplôme d'études supérieures en 2010, 82,8% travaillaient. Dans le même groupe, 68,3% qui avaient terminé leurs études secondaires étaient au travail. Seulement 46% de ceux qui n'avaient pas terminé d'études secondaires travaillaient. Donc, il est évident que si les Européens veulent travailler, un apprentissage au niveau d'études supérieures représente une fondation nécessaire pour leur compétitivité sur le marché du travail.

Autant pour les générations futures de travailleurs qui sont à l'école actuellement, que pour ceux qui sont dans leur 30aine, 40aine et 50aine, l'éducation et la formation tout au long de la vie (EFTLV) est essentielle à l'employabilité continue.

L'investissement cumulatif nécessaire pour générer les diplômes d'études supérieures aux adultes Européens au cours des deux prochaines décennies est d'environ € 3,5 billions, ou 1,4% du PIB européen par an. De plus gros investissements seront nécessaires pour les formations non-formelles et informelles de l'EFTLV. Afin d'aider à guider cet investissement, ce projet de recherche poursuit des réponses aux questions urgentes suivantes:

1. Comment est-ce que les entreprises prospères utilisent-elles activement les apprentissages de l'EFTLV à leur avantage concurrentiel?
2. Quels environnements politiques facilitent l'EFTLV pour ces entreprises et ces entrepreneurs?
3. Comment est-ce que l'EFTLV interagit avec, et promeut, l'innovation au niveau de l'entreprise?
4. Quel est le niveau actuel de compétence des Européens adultes?
5. Quels sont les mécanismes d'apprentissage dans la vie des adultes qui aident à acquérir ces compétences?
6. Quels effets ont ces compétences sur la croissance, la compétitivité et la cohésion sociale?

LLLight'in'Europe **Activités**

Organisation du Projet

Le consortium de recherche comprend 9 universités et instituts de recherche de quatre disciplines – macro-économétriques, dynamique de l'innovation, systèmes éducatifs, et psychométrie – afin d'établir des réponses empiriquement éprouvées. Tous les résultats du projet (modèles, rapports et outils) sont conçus pour guider, soutenir et faciliter de bonnes pratiques et stratégies pour les responsables de politiques publiques, stratèges d'entreprise, citoyens et collègues scientifiques ⁰

Objectif 1 | Comprendre les stratégies de l'EFTLV dans 50-60 entreprises prospères,

à travers 15 pays de l'UE, 4 concurrents de l'UE et 5-6 industries. Ce sera recherché à travers des interviews détaillées avec la direction des entreprises, une analyse des antécédents financiers et stratégiques des entreprises, soutenu par une évaluation de compétence pour la Résolution de Problèmes Complexes (Complex Problem Solving, CPS) de 50 employés dans chacune des entreprises. Dans 5 de ces entreprises, nous allons initialiser des observations longitudinales ¹

Objectif 2 | Comprendre les politiques de l'EFTLV dans 15 sentiers de politique publique,

qui ont créé les institutions de formation et d'apprentissage utilisés par les entreprises. Cet objectif sera atteint à travers une analyse documentaire des politiques publiques et interviews avec les responsables de ces politiques, soutenue par une évaluation de compétence pour la Résolution de Problèmes Complexes (Complex Problem Solving, CPS) de 20 entrepreneurs dans 15 milieux de politique publique. Utilisant les entreprises prospères (Objectif 1) comme point de départ, la recherche entreprendra une approche de bonnes pratiques afin de pouvoir tirer des conclusions utiles pour les politiques et stratégies futures ²

Objectif 3 | Comprendre la relation entre l'EFTLV et l'innovation dans les entreprises,

via le lien d'innovation et d'esprit entrepreneurial des employés. Cela se fera par une enquête approfondie de 25 entreprises d'une industrie particulièrement forte en Europe – les aliments de consommation – un secteur qui subit beaucoup d'innovation et par la fois confronte une forte pression concurrentielle mondiale ³

Objectif 4 | Comprendre la compétence pour la Résolution de Problèmes Complexes (Complex Problem Solving, CPS),

que nous soupçonnons capte et reflète bien les activités de l'EFTLV des individus et à la fois est une compétence fondamentale pour l'acquisition d'habiletés et d'autres compétences inhabituelles, qui sont de grande valeur et propres à l'emploi. Nous allons tester un total de 4150 personnes, incluant 500 personnes de 5 entreprises dans 2 observations longitudinales, 300 entrepreneurs de 15 sentiers de politique publique (Objectif 2), et 600 personnes pour une étude croisée à l'étude PIAAC de l'OCDE. Nous allons établir, pour la première fois, un ensemble interindustriel et international de références croisées des résultats CPS ⁴

Objectif 5 | Comprendre les sources de compétences,

en utilisant des questionnaires de notre propre test de Résolution de Problèmes Complexes (Complex Problem Solving, CPS) et de l'étude PIAAC de l'OCDE, en se servant aussi d'autres bases de données de l'UE – LFS/SES (3e vague), CVTS (4e vague) et AES (2e vague) – afin d'enregistrer les investissements dans l'EFTLV publiques, des entreprises et des individus. Nous allons établir et valider des mécanismes d'apprentissage pour les compétences atteintes ou maintenues par les investissements dans l'EFTLV pour les adultes ⁵

Objectif 6 | Comprendre les résultats des compétences,

en traçant le niveau des compétences, mesuré par notre propre test de Résolution de Problèmes Complexes (Complex Problem Solving, CPS) et l'étude PIAAC de l'OCDE (soutenu aussi par les analyses correspondantes aux Objectifs 1 et 2). Nous allons tracer les liens entre les compétences et résultats socioéconomiques de la croissance et revenu, compétitivité par rapport à l'emploi, et égalité sociale mesuré par les possibilités d'emploi et inclusion ⁶

LLLight'in'Europe **Résultats**

- ▶⁰ Notre « Suite de Publications » consistera d'un rapport de synthèse, 21 rapports de politique, 7 rapports thématiques, et des vidéos correspondantes. L'ensemble de la suite de publications sera disponible à travers plusieurs média de diffusion et sur le site web du projet LLLight'in'Europe à www.lllightineurope.com pour télécharger
- ▶¹ Modèle de création de valeur au niveau de l'entreprise qui démontre et surligne les différents liens entre les activités d'EFTLV et l'avantage compétitif des entreprises. Les liens vont varier selon les contextes industriels, pays et entreprises que nous rechercherons
- ▶² Cadre et modèle de l'efficacité d'investissement que les responsables des politiques publiques peuvent utiliser pour tracer les effets d'investissements dans l'EFTLV sur les bénéficiaires, aussi bien que par rapport aux rendements sociaux, d'entreprises et individuels
- ▶³ Grille de décision qui peut être utilisée par les décideurs de politique, stratèges d'entreprise et individus qui font la sélection de ceux qui devraient entreprendre des activités d'EFTLV et si un investissement dans l'EFTLV est nécessaire, dans quelle mesure, en tenant compte des retours d'innovation
- ▶⁴ Mécanisme de mesure de la compétence pour la Résolution de Problèmes Complexes (Complex Problem Solving, CPS) qui peut informer au sujet du CPS, en tant que compétence que l'on peut développer; c'est est une compétence fondamentale pour acquérir d'autres compétences complexes spécifiques à l'emploi – qui peuvent donc mener à une haute employabilité
- ▶⁵ Boîte à outils pour la conception des circonstances d'EFTLV et biographies d'apprentissage, où les biographies d'apprentissage peuvent être cartographiées et peuvent aider à prédire le type et niveau de compétence l'individu peut atteindre
- ▶⁶ Versions améliorées des méthodes de retour des investissements dans l'EFTLV: une amélioration de la fonction de production néoclassique, de meilleures prévisions de taux de retour des investissements dans l'EFTLV pour l'individu, et de meilleures prévisions de taux de retour social des investissements dans l'EFTLV

LLLight'in'Europe **Organisation du Projet**

Coordinateur: Zeppelin University
Directeur de Projet: Peer Ederer

Agent de Projet de l'UE: Monica Menapace
Contribution de l'UE: € 2,695,000
Projet UE #: 290683

Durée du Projet: Janvier 2012 – Septembre 2015

Conseil de Surveillance

Xavier Prats Monné
Directeur Général Adjoint, Direction Générale de l'Éducation et de la Culture, Commission Européenne

Andreas Schleicher
Directeur Adjoint et Conseiller Spécial sur la Politique de l'Éducation au Secrétaire Général, Direction de l'Éducation, de l'OCDE

Iain Murray
Agent Principal des Politiques responsable de la Politique de l'Apprentissage et Compétences, la Politique de l'Éducation, du Gouvernement Régional et la Dévolution, Trades Union Congress (TUC), Royaume-Uni

Oskar Heer
Directeur des Relations de Travail, Daimler AG Stuttgart

Roger van Hoesel
Président du Conseil de Surveillance à Startlife et Directeur Général de Food Valley

**Toutes les personnes liées au projet sont accessibles à
l'adresse suivante: prénom.nom@lllightineurope.com
Visitez: www.lllightineurope.com**



LLLight'in'Europe Consortium

zeppelin universität

zwischen
Wirtschaft Kultur Politik



UNITED KINGDOM · CHINA · MALAYSIA

Zeppelin University, Germany

Peer Ederer

University of Nottingham, United Kingdom

John Holford



Danish School of Education, Denmark

Ulrik Brandt



Ifo Institute, Germany

Ludger Woessmann



Wageningen University, Netherlands

Thomas Lans



University of Luxembourg, Luxembourg

Samuel Greiff



University of Economics Bratislava, Slovakia

Martina Lubyova



China Center for Human Capital, China

Haizheng Li

Innovation & Growth

Innovation & Growth Academy, Netherlands

Silvia Castellazzi